

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ОР-АВНЕР»**

460021, г. Оренбург, пр. Знаменский, д. 5

тел.: +7 (3532) 70-82-50, e-mail: Orenburg2000@yandex.ru

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР»
протокол № 1 от 23.10.2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Учредитель  Г.И.М.Майерс

УТВЕРЖДАЮ

«СОШ «ОР-АВНЕР»  Дудельман С. А.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Частного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа»
«ОР-АВНЕР»
на 2020 – 2024 гг.**

Содержание Программы развития

Пояснительная записка	3
Раздел 1	
Паспорт Программы развития частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «ОР-АВНЕР»	4
Раздел 2	
Информационная справка об образовательном учреждении.....	9
<i>2.1 Общие сведения об образовательном учреждении</i>	9
<i>2.2 Педагогические кадры</i>	19
<i>2.3 Состояние материально-технической базы</i>	21
<i>2.4 Характеристика содержания деятельности психологической, специализированной коррекционной, медицинской служб</i>	28
Раздел 3	
Анализ результатов образовательной деятельности ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР».....	33
Раздел 4	
Концепция развития: миссия, цель и задачи программы развития	42
Раздел 5	
Направления реализации программы развития.....	45
<i>5.1. Подпрограмма «Формирование преемственности уровней дошкольного и начального общего образования»</i>	45
<i>5.2. Подпрограмма «Повышение образовательных результатов обучающихся»</i>	55
<i>5.3 Подпрограмма «Работа с одаренными детьми»</i>	58
<i>5.3 Подпрограмма «Интерактивный клуб «I-Club» - средство организации дополнительного образования обучающихся»</i>	61

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития

частного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа «ОР-АВНЕР»

(далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы (далее Учреждение или ОУ) на период с 2019 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития частного образовательного учреждения.

Программа подготовлена творческой рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для формирования и развития этнокультурного компонента для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления процессом развития образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой высокого уровня качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

РАЗДЕЛ 1

Паспорт Программы развития муниципального образовательного учреждения ЧОУ «СОШ ОР-АВНЕР»

Настоящая Программа определяет концепцию развития школы и направления деятельности по ее реализации.

1. Паспорт Программы развития

<i>Полное наименование программы.</i>	Программа частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «ОР-АВНЕР» на 2020-2024 годы
<i>Основные разработчики программы</i>	Администрация ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР»; привлеченные научные работники, специалисты.
<i>Основания для разработки Программы.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2012 № 413;5. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;6. Письмо Минобрнауки России № АП-1073 от 20.06.2013 г. «О разработке показателей эффективности».7. Закон Оренбургской области от 21 августа

	<p>2013 г. № 1698 «Об образовании в Оренбургской области»;</p> <p>8. Рекомендации по внедрению специальных федеральных государственных стандартов, в том числе по совершенствованию нормативной и методической базы, описание механизмов внедрения ФГОС (письмо министерства образования Оренбургской области от 30.09.2015 года № 01-23/5998);</p> <p>9. Постановление Правительства Оренбургской области от 12.05.2014г № 290 – «О внесении изменения в постановление Правительства Оренбургской области от 30.08.2013г №731 «Об утверждении государственной Оренбургской области «Доступная среда» на 2014-2020 годы»</p> <p>10. Устав ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР».</p> <p>11. Виноградов В.Н., Глебова Г.Ф., Прикот О.Г. Программа развития современной школы: Учебное пособие для студентов и аспирантов, изучающих инновационные образовательные процессы. Рабочая книга для руководителей образовательных учреждений и организаций. Смол. гос. ун-т.- Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. – 216с.</p> <p>12. Моисеев А. М., Жукова О. В., Сергеева Т. Ф., Солдатов В. Ф.. Разработка проектов перспективного развития школ на основе инициативы "Наша новая школа". Научно-методическое пособие. Изд-во Педагогическое общество России, 2012.</p>
<i>Сроки реализации:</i>	2020-2024 уч. г.
<i>Сроки и этапы реализации программы</i>	<p>2019 - 2020 г. – <i>проектировочный, подготовительный этап.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг запросов обучающихся, родителей и потребностей социума; - всесторонний анализ деятельности школы; - выявление перспективных направлений развития школы и проектирование ее нового качественного состояния. <p>2020 г. <i>организационно-формирующий этап.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировка Программы развития; - создание и организация работы рабочих групп по направлениям Программы; - мониторинг образовательной деятельности. <p>2020-2023 гг. <i>практико-прогностический этап.</i></p>

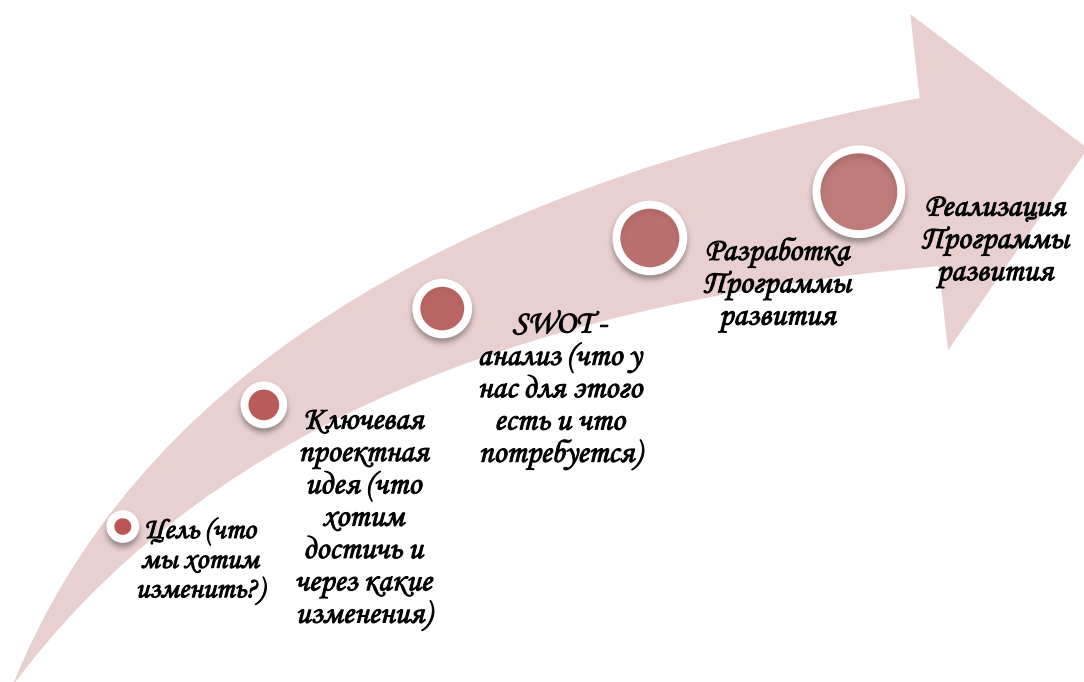
	<ul style="list-style-type: none"> - реализация целей и задач Программы; - промежуточные мониторинги и анализы реализации Программы развития; <i>2024 г. аналитико-обобщающий этап</i> - анализ реализации Программы развития; - анализ деятельности школы в условиях выполнения Программы развития с целью корректировки дальнейшей реализации Программы; - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.
<i>Идея Программы развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование позитивного имиджа школы; - обеспечение преемственности всех уровней образования; - развитие культуры межнационального общения; - развитие информационной среды школы; - формирование открытой и доступной системы для развития детских способностей; - развитие здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению здоровья всех участников образовательного процесса.
<i>Цель программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> -реализация приоритетных направлений образовательной деятельности в условиях школы полного дня через три компонента: повышение образовательных результатов обучающихся, этнокультурный компонент образования, создание условий для работы с одаренными детьми.
<i>Задачи Программы развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования; - создание комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на развитие личностных достижений обучающихся и формирование этнокультурных, социальных и гражданских компетенций; - индивидуальное развитие каждого ребенка на основе диалога российской и иноязычных культур; -создание системы дополнительного образования в комплексе работы с одаренными детьми; -формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; -создание условий для самореализации педагогов школы, раскрытия и развития их творческого потенциала; -совершенствование ресурсного обеспечения школы (материально-технического, кадрового,

	финансового).
Основные концептуальные принципы Программы	<ul style="list-style-type: none"> • принцип перспективности; • принцип эффективности; • принцип результативности; • принцип соответствия; • принцип технологичности; • принцип успешности.
Направления реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • актуальность (направленность на решение ключевых проблем развития Учреждения); • прогностичность (ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление Учреждением, и учет изменений социальной ситуации); • эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов); • реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических, кадровых и временных ресурсов); • системность (наличие системного образа Учреждения, образовательного процесса, отображение в комплексе всех направлений развития); • проработанность (подробная и детальная проработка всех шагов деятельности по Программе); • управляемость (разработанный механизм управленческого содержания Программы); • контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей); • социальная открытость (наличие механизмов информирования участников работы и социальных партнеров); • культура оформления программы (единство содержания и внешней формы Программы, использование современных технических средств).
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - повышение показателей результативности и эффективности образования; - увеличение количества обучающихся, участвующих в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах; - рост квалификации педагогических кадров: профессиональной компетентности и

	квалификационной категории; - увеличение количества педагогов, освоивших и использующих в своей практике современные инновационные педагогические технологии; - увеличение количества педагогов, участвующих в мероприятиях, способствующих обмену опытом между педагогами; - обновление и повышение эффективности ресурсного обеспечения школы.
--	---

Программа рассматривается нами как инструмент управления. Программа включает в себя мотивирующий анализ значимой проблемы, законодательное обеспечение концепции желаемого результата и содержит план действий всех субъектов, скоординированных для решения проблемы.

Разработка Программы может быть представлена в виде следующей схемы:



РАЗДЕЛ 2

Информационная справка об образовательном учреждении

2.1 Общие сведения о школе

Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «ОР-АВНЕР» создано по инициативе Международного Благотворительного фонда «ОР-АВНЕР» в сентябре 2000 года. Основной миссией фонда выступает просвещение, сбережение и развитие богатого культурного наследия и традиций еврейского народа. Представителем фонда в г. Оренбурге, его исполнительным директором являлся раввин г. Оренбурга и Оренбургской области Гоэль Исраэль Моше Майерс. С 2011 года учредителем школы является Г.И.М. Майерс.

Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «ОР-АВНЕР» является школой с этнокультурным компонентом, имеет лицензию и государственную аккредитацию, занятия в школе проводятся в строгом соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» ставит своей задачей индивидуальное развитие каждого ребенка на основе диалога российской и иноязычных культур, охрану его физического здоровья.

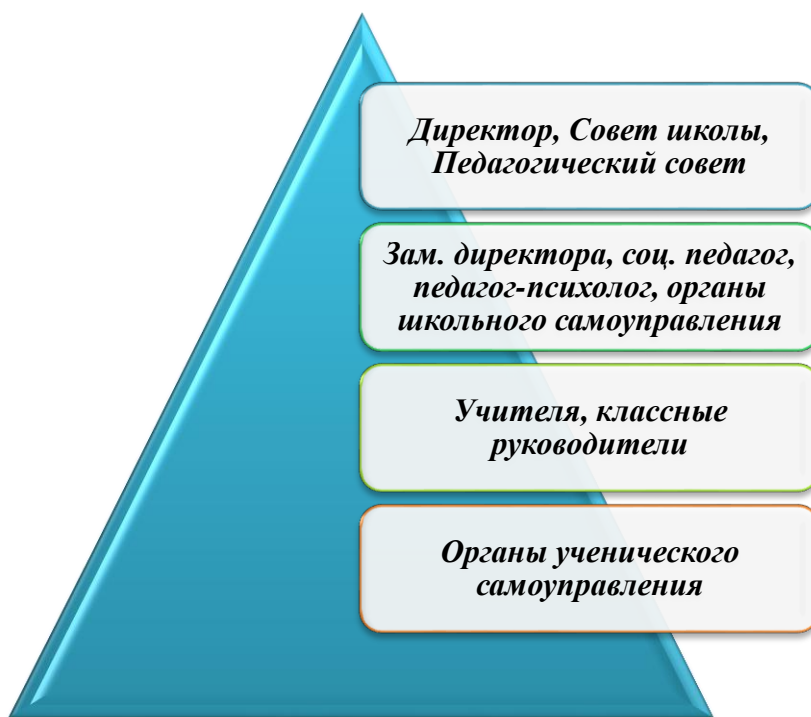
Со дня основания школа «ОР-АВНЕР» создает все необходимые условия для индивидуального развития личности каждого ученика. Этнокультурный компонент учебно-воспитательной деятельности реализуется по принципу поликультурности – диалога российской и иноязычных культур.

Одной из ведущих идей школы на протяжении 19 лет является безопасность обучающихся. В школе особое внимание уделяется охране физического здоровья учеников: разработана комплексная программа оздоровления детей на бесплатной основе, включающая углубленный

медицинский осмотр лучшими специалистами города, организацию сбалансированного питания, витаминизацию. В школе работает медицинский кабинет.

Школа «ОР-АВНЕР» бесплатна для детей. Все затраты на содержание детей, высокий уровень их обучения, питание, учебники, оплату автобусов, зарплату учителей и специалистов, широкую оздоровительную программу, содержание здания, ремонт на уровне современных требований берет на себя учредитель.

Структура управления ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР»



Структура школы:

В соответствии со ст. 10 п.3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ общее образование реализуется по следующим уровням образования:

- дошкольное образование. Дошкольное образование (нормативный срок 4 года) направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- начальное общее образование. Начальное общее образование (нормативный срок 4 года) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- основное общее образование. Основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- среднее общее образование является завершающим этапом образовательной подготовки. Среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года) направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и

творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Реализуемые образовательные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
- Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 кл.).
 - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (1-4 кл.).
 - Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы ФГОС).
 - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы ФГОС).
 - Основная образовательная программа основного общего образования (6-9 кл.).
 - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (6-9 кл.).
 - Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 кл.).

<u>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</u>			
<u>Первый уровень</u> - дошкольное образование. Формирование	<u>Второй уровень</u> - начальное общее образование.	<u>Третий уровень</u> - основное общее образование. Развитие	<u>Четвёртый уровень - среднее общее образование.</u> Обучение с

основ физического, нравственного и интеллектуаль ного развития личности ребенка	Формирование устойчивого познавательного интереса и культуры самообразовательной деятельности	творческой и социальной активности, навыков самоопределения и самоорганизации.	учетом индивидуальных потребностей и способностей. Компетентностное развитие личности, готовой к социализации и непрерывному образованию
<u>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</u>			

Порядок информирования потенциальных потребителей муниципальной услуги:

<i>Способ информирования</i>	<i>Состав размещаемой (доводимой) информации</i>	<i>Частота обновления информации</i>
Средства массовой информации	Информация об образовательном учреждении и объемах предоставления услуг.	Ежеквартально
Интернет-ресурсы	Информация об образовательном учреждении и объемах предоставления услуг, официальные и иные документы о деятельности учреждения	Ежеквартально
Информационные стенды	Официальные и иные документы о деятельности учреждения	Ежеквартально
Проведение «Дней открытых дверей»	Информация об образовательном учреждении и объемах предоставления услуг.	Один раз в год
Родительские собрания	Информация о результатах контроля над выполнением муниципального задания.	Один раз в четверть

Основания для досрочного прекращения исполнения муниципального задания:

<i>Основания для прекращения</i>	<i>Пункт, часть, статья, и реквизиты нормативного правового акта</i>
Истечение срока действия лицензии	Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об

	образовании» статья 34 часть 3 пункт 9; статья 49 ГК РФ
Ликвидация, реорганизация учреждения	Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании» статья 22; Устав ЧОУ «ОР-АВНЕР»
Нарушение срока предоставления финансовой и документальной отчетности; невыполнение требований, установленных настоящим муниципальным заданием; не достижение уровня показателей, установленных настоящим муниципальным заданием	Отчет о выполнении муниципального задания

Порядок контроля за исполнением муниципального задания:

Формы контроля	Периодичность	Уполномоченные органы, осуществляющие контроль за оказанные услуги
Представление отчетности об исполнении муниципального задания	Один раз в месяц	Управление образования администрации г. Оренбурга
Проведение опроса родителей по вопросу удовлетворенности качеством предоставления услуг	Один раз в год	Управление образования администрации г. Оренбурга
Проверка планомерного и целевого использования бюджетных средств, выделенных на финансовое обеспечение исполнения муниципального задания	Два раза в год	Управление образования администрации г. Оренбурга
Проверка состояния имущества, используемого в деятельности учреждения	Один раз в год	Управление образования администрации г. Оренбурга
Проверка финансовой деятельности	По графику	Контрольно-ревизионное управление администрации г. Оренбурга

Данные сохранности контингента учащихся.

С каждым годом контингент обучающихся 1-11 классов в ОУ увеличивается:

Учебный год	Число учащихся 1-11 классов	Уменьшение на (чел.)	Увеличение на (чел.)
2016 - 2017	83	-	6
2017 - 2018	89	-	7
2018 - 2019	96	-	11
2019 - 2020	107	-	-

Вывод:

- В течение 2 лет количество обучающихся в ОУ увеличивается.
- Школа располагает возможностью обеспечить обучение всех учащихся в одну смену: все классы (начальные, средние и старшие) учатся в первую смену; во второй половине дня учащимся предоставляется возможность развивать свои способности по предметам индивидуального выбора.

Организация образовательной деятельности:

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8 часов 30 минут	
продолжительность урока	40 минут	
продолжительность перемен (минимальная)	10 минут	
продолжительность перемен (максимальная)	35 минут	
Продолжительность учебной недели		
1 - 11 класс	5-ти дневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-8, 10 классы	35 недель	
9, 11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1 - 11	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков

Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7
ДО	<p>пятидневная рабочая неделя; 12-ти часовое пребывание: с 7.00 до 19.00 часов выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни; питание пятиразовое.</p>	

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч.	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Дополнительное образование:

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов				
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	<i>Духовно - нравственное направление</i>	<i>Социальное направление</i>		
- Юный Архимед - Логика - Риторика - Родная речь	- Этнокультурный проект - Тора - Традиции еврейского народа	- Моё Оренбуржье - Тематический классный час		
Внеурочная деятельность обучающихся 5-9 классов				
<i>Духовно-нравственное направление</i>	<i>Социальное направление</i>	<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	<i>Общекультурное направление</i>	<i>Курсы по выбору</i>
- Традиции еврейского народа - Традиции еврейского народа. Тора	- Тематический классный час	- Занимательный иврит - Страноведение - В мире биологии - Информатика - Пропедевтика - Увлекательное чтение на английском языке - Предпрофильная подготовка «Твоя профессиональная»	- ОДНКР - Этно-культурный проект	- Теория и практика анализа художественного текста - Основы Конституции РФ - Решение нестандартных задач по физике - Химия в опытах и задачах.

Здоровье - основополагающая составляющая всей жизни и деятельности человека. Современный человек не может считаться культурным без овладения основами физической культуры, т.к. она является неотъемлемой частью общей культуры.

Физкультурно - оздоровительная и спортивная деятельность в ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями.

Одна из важнейших задач учителя физической культуры в школе - повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий.

Цели и задачи физкультурно - оздоровительной и спортивной деятельности в ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР»

Цели:

- привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- формирование здорового образа жизни;
- повышение уровня физического развития детей.
- организация занятий в спортивных секциях;
- проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, праздников;
- осуществление профилактики асоциального поведения детей и подростков средствами физической культуры и спорта;
- приобщение детей и молодежи к идеалам и ценностям олимпизма;
- формирование у детей и молодежи знаний, интересов, умений и навыков, которые ориентируют его на высокие достижения в спорте, на соответствующую физическую подготовку, а вместе с тем позволяют правильно оценить и в полной мере использовать гуманистический потенциал спорта и физического воспитания, а также избежать их антигуманного применения.

Задачи:

- вовлечение учащихся в активную досуговую деятельность;
- укрепление здоровья и воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями в свободное время;
- всестороннее физическое развитие, укрепление здоровья и закаливание организма учащихся;
- развитие индивидуальных физических способностей до высокого уровня с целью достижения спортивного успеха в соответствии с возрастом и полом;
- формирование в процессе занятий моральных и волевых качеств, привитие навыков культурного поведения;
- совершенствование организаторских способностей в спортивно-массовой и оздоровительной работе с учащимися разного возраста.

Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа решает много важнейших задач. Успешность их решения зависит от правильного, чёткого планирования и организации методической работы в школе, в которой принимают активное участие весь педагогический коллектив, родители и ученики. Только совместная работа всех звеньев управления школы даёт возможность грамотно и целесообразно организовать спортивно-массовую работу школы, направленную на оздоровление школьников, приобщение их к ЗОЖ.

Одной из главных задач нашей школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, подвижные перемены, час

здоровья, спортивные праздники, дни здоровья и спорта и т.д. Ведётся совместная работа учителей физ. культуры и медицинского работника по отслеживанию состояния здоровья. Составляются графики и диаграммы состояния здоровья учащихся, их анализ, учитывается охват учащихся занимающихся спортом, проводится анкетирование учащихся.

Учащиеся нашей школы успешно выступают в районных, городских и областных соревнованиях. В школе работают спортивные секции по волейболу и лыжная секция.

Традиционно в ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» проводятся дни «самоуправления». В эти дни обучающиеся выполняют обязанности администрации, проводят уроки, которые готовят вместе с учителями, проверяют знания учеников. В 2018-19 учебном году по итогам «Дня самоуправления» ребята подготовили итоговую линейку, где показали презентацию, осветившую все события дня.

«День самоуправления» был организован Ученическим советом под руководством президента Вайсберг Ольги на очень высоком уровне.

Все участники дня «самоуправления» ощущают на себе все трудности педагогической работы и получают удовольствие от результата.

Этот день очень важен и для школьников. Старшеклассники получают возможность примерить на себя социальную роль педагога. Обычно роль учителей-дублеров доверяют юношам и девушкам, которые пока не до конца определились с будущей профессией. Также дети понимают, подходит ли им по характеру профессия, которая связана с работой с людьми (с детьми в частности), и определяются, могут ли они рассматривать перспективу педагогической деятельности. Кроме того, старшеклассникам день самоуправления позволяет выявить качества лидера, руководителя, который отвечает за организацию работы группы, и наладить контакт с окружающими.

Система образования в ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ и предоставление возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ.

2.2 Педагогические кадры

Важным условием обеспечения доступности качества образования является работа с педагогическими кадрами по повышению квалификации.

Инновационная деятельность, научно-методическая работа в ОУ – значимые факторы, обеспечивающие результат индивидуального развития учителя, моделирования педагогических систем достижения вершин профессиональной деятельности учителей, их творчества.

Педагогический состав ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР»

Всего педагогических работников: из них:	Количество (24 чел.)	% от общего числа
Высшее педагогическое образование	23	95,8
Среднее специальное образование	1	4,2
Без педагогического образования	0	0
Аттестованных	20	83,3
Неаттестованных	4	16,5
Из аттестованных в том числе:		
Высшая квалификационная категория	10	41,6
Первая квалификационная категория	7	29,1
Соответствие занимаемой должности	3	12,5

Профессиональный уровень.

Всего аттестованных педагогов – 83,3%, что несколько ниже уровня прошлого года (85%), что можно объяснить прибытием в коллектив молодых специалистов.

Стимулирование учителей

Администрация использует различные стимулы профессионального развития учителей:

- развитие профессиональной компетенции через учёбу на курсах повышения квалификации;
- участие в методических конференциях и семинарах и выступления на них с представлением своего педагогического опыта;
- награждение и поощрение педагогов за достижение высоких результатов в профессиональной деятельности.

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива школы, которое позволяет решать проблему использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания.

Методическая тема школы: «Внедрение новых технологий в образовательный процесс на основе глубокой дифференциации обучения и индивидуального подхода».

Методическая работа в школе осуществляется по следующим основным направлениям:

- Организация и координация работы членов научно-методических объединений по проблемам образовательной деятельности школы, повышения уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития учащихся.
- Обеспечение условий непрерывного профессионального мастерства учителя.
- Оказание помощи учителям в работе по самообразованию.
- Информационное обеспечение образовательного процесса.
- Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и анализ их деятельности в научно-исследовательской работе.
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.

2.3 Состояние материально-технической базы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется
1.	Кабинеты начальных классов	4	4
2.	Кабинет химии, физики, биологии	1	1
3.	Кабинет музыки, ИЗО	1	1
4.	Кабинет технологии для девочек	1	1
5.	Кабинет технологии для мальчиков	1	1
6.	Компьютерный класс	1	1
7.	Физкультурный зал	1	Не имеется (договор о сетевой форме реализации образовательной программы с ГБУДО СДЮСШОР № 3 от 02.09.2019)
8.	Кабинет педагога-психолога	1	1

Информация о библиотечном фонде

На начало 2019-2020 учебного года книжный фонд составляет 5253 шт., фонд школьных учебников - 2425 экземпляров, приобретено 181 экз., основной фонд (кроме школьных учебников - 3697 экземпляров).

Библиотека - одно из самых популярных мест в школе «ОР-АВНЕР». Здесь проходят различные мероприятия, классные часы, встречи с интересными людьми, семинары и конференции, дополнительные занятия, репетиции инсценировок и спектаклей. Это уютное помещение является притягательным для тех, кто любит книгу,

для тех, кто любознателен и заинтересован в расширении своего кругозора.

В школьной библиотеке организуются выставки детских работ, бережно хранятся альбомы выпускников и сборники творческих работ учащихся.

В фонде художественной литературы 3116 экземпляров. Это книги, принесенные в дар и приобретенные на средства учредителей. Здесь каждый найдет для себя нужную и интересную информацию. В библиотеке представлена классическая русская литература, книги зарубежных авторов, справочные и научно-популярные издания. Много материалов, посвященных традициям еврейского народа. Для самых маленьких читателей есть книги сказок, приключенческая литература, фантастика, рассказы и повести, а также детские журналы и энциклопедии.

Библиотекарем регулярно проводятся экскурсии, литературные игры, викторины для учащихся начальной школы.

При библиотеке уже несколько лет действует литературно - творческое объединение «Незабудка», члены которого являются авторами школьных сборников, таких как: «Рябиновая аллея», «Один год из жизни школы», «С Днем Учителя!».

В настоящее время идет подготовка к выпуску нового сборника: «Мир моих увлечений».

Таким образом можно с уверенностью сказать, что библиотека ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» является настоящим центром культурной жизни школы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий.

Создаваемая в образовательной организации ИОС, строится в соответствии со следующей иерархией:



Основными элементами ИОС являются:



Выводы:

➤ Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

➤ Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе

через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях

(индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

➤ Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Вывод:

Требуется обновление и усовершенствование материально-технической базы школы.

2.4 Характеристика содержания деятельности психологической, специализированной коррекционной, медицинской служб

Основная цель работы психолога: формирование, сохранение и укрепление психического здоровья детей, сотрудников и родителей.

Задачи психологической службы:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся;
- выявление и профилактика возможных трудностей в личностном развитии обучающихся;
- сопровождение образовательного процесса – диагностическая, коррекционно-развивающая работа, индивидуальное консультирование участников образовательного процесса;
- создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;
- содействие повышению уровня родительской компетентности;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Работа психолога осуществлялась по утвержденному по следующим направлениям:

1. Адаптация учащихся первых классов к обучению в школе.
2. Адаптация учащихся пятого класса к обучению в среднем звене школы.

3. Работа с дошкольниками (дошкольное отделение и «Школа развития»).

4. Коррекционно-развивающая работа.

5. Психологическое консультирование.

6. Научно-методическая работа

1. Адаптация учащихся первых классов.

Диагностическая деятельность.

Цель: изучение уровня адаптации к школе и сформированности УУД первоклассников.

В ходе стартовой диагностики предпосылок к обучению проверялось: состояние пространственного восприятия; состояние зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом, представлениями об операциях сложения и вычитания; умение сравнивать два множества по числу элементов; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

В целом можно сказать, что процесс первоклассников адаптации к школе проходит достаточно благополучно.

2. Адаптация учеников пятого класса к обучению в основной школе.

Диагностическая деятельность включает проведение исследования, посещение уроков и анализ работы учителей с обучающимися 5 класса.

Используемые методики: методика «Экспресс-тест тревожности» Хмельницкой; методика «Самооценка» (Дембо-Рубинштейн); методика «Уровень школьной мотивации»; методика «Интеллектуальная лабильность».

Результаты исследования: Средний уровень учебной мотивации выявлен у 60% обучающихся. Самооценка у большинства

пятиклассников завышенная. Уровень притязаний у большинства ребят несколько выше нормы.

Диагностика и посещение уроков выявили значительные трудности адаптации. Дети тяжело адаптируются к новому режиму работы, к новым учителям, нарушают дисциплину.

Коррекционно-развивающая деятельность.

В связи с трудностями, возникающими на этапе адаптации, с октября каждого учебного года в 5 классе проводятся беседы и коррекционные занятия с психологом.

Цель занятий: оказание психологической поддержки, коррекция поведения, сплочение коллектива.

Проводятся и индивидуальные занятия с пятиклассниками. Цель индивидуальных занятий - коррекция поведения, снижение уровня школьной тревожности, повышение учебной мотивации. Работа проводится в постоянном контакте с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями.

Опыт показывает, что к концу учебного года ситуация в классе выравнивается, дети способны к диалогу, саморефлексии.

Важное направление работы - психологическое сопровождение детей с ОВЗ. Работа включает в себя знакомство с нормативными документами, планирование работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, оформление документации: психолого-педагогических карт, индивидуальных планов развития, планов коррекционной работы.

Диагностическая деятельность:

Ежегодно проводятся следующие диагностические исследования:

1. 2-4 классы. Диагностика УУД в начальной школе.
2. 7-11 классы. Диагностика склонности к употреблению ПАВ.

Методика «Цветовые метафоры».

3. 9-10 классы. Профориентация. Анкета «Профессиональный интерес».

4. 1 класс. Диагностика уровня адаптации.

5. 5 класс. Диагностика уровня адаптации.

6. 9, 11 классы. Уровень тревожности при подготовке к итоговым экзаменам.

7. 9 класс. Тип интеллекта.

8. 9-11 классы. Диагностика уровня тревожности и склонности к депрессии.

9. Педагоги. Диагностика профессионального выгорания.

Диагностика проводится как в группе, так и индивидуально.

На основании приказа министерства образования Оренбургской области в 8-11 классах было проведено социально-психологического тестирование склонности к употреблению ПАВ по методике «Цветовые метафоры».

Просветительская деятельность

Просветительская работа психолога школы проводится по следующим направлениям: просвещение педагогов; просвещение родителей; просвещение школьников.

1. Педагогический консилиум «Адаптация первоклассников».

2. Педагогический консилиум «Адаптация учащихся 5-х классов к обучению в основной школе».

3. Выступление на заседании МО классных руководителей по теме «Профилактика профессионального выгорания».

С педагогами проводилась просветительская работа по запросу по следующим проблемам: работа с детьми с ОВЗ; методы коррекции агрессивности; аутоагрессивное поведение детей и подростков.

Просветительская работа включает в себя ознакомление педагогов с результатами диагностики.

Психологическое консультирование

В течение каждого учебного года проводятся консультации:

- с обучающимися (по результатам диагностических исследований и по запросам – трудности в общении со сверстниками, трудности в обучении, трудности в отношениях с родителями, психологическая готовность к экзаменам; профориентация).

- с родителями (по запросам – проблемы в отношениях с детьми, проблемы поведения и обучения, возрастные особенности детей).

- с учителями (по результатам диагностических исследований учащихся и по запросам – профессиональное выгорание, работа с родителями, конфликты в классе).

Аналитическая работа

По итогам консилиумов подготовлены рекомендации для учителей, работающих в 1 и 5 классах. По запросам классных руководителей в начальной школе проводились индивидуальные диагностические исследования с целью определения уровня актуального развития ребенка.

Научно-методическая работа

Научно-методическая работа включает в себя анализ научной и практической литературы для подбора диагностического инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, выступления на ШМО, педагогических советах, участие в вебинарах и работе МО педагогов-психологов.

3. Анализ результатов образовательной деятельности

ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР».

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для получения отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Система образования в ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» создает условия для непрерывного образования посредством преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Дошкольное отделение ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» возобновило своё функционирование с 20.09.2017г., где основным направлением работы является сочетание традиций еврейского народа и светского воспитания и образования дошкольников.

Коллективом успешно реализовывалась основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная учреждением самостоятельно в сочетании с программой для еврейских детских садов «Росток».

Дошкольное отделение обеспечивало качественную подготовку детей к школе через посещение школы развития «Ступеньки детства».

Анализ школьной зрелости детей класса «Ступеньки детства» по тесту Керна Иерасика.

Уровни	2016 – 2017 уч.год	2017 – 2018 уч.год	2018 – 2019 уч.год
Кол-во детей	8	6	12

Зрелый	5 – 64%	5 – 83%	9 – 76%
Зреющий «А»	1 – 12%	1 – 17%	2 – 16%
Зреющий «Б»	2 - 24%	–	1 - 8%
Незреющий	-	–	–

Вывод: Из таблицы видно, что школьная зрелость выпускников дошкольного отделения соответствует норме. Выпускники социально адаптированы и социально защищены согласно психовозрастным потребностям, готовы к началу обучения в общеобразовательной школе.

**Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования -
Универсальные
учебные действия ФГОС начального общего образования**

Предпосылки УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса
- умеет положительно относиться к себе, другим людям, обладает чувством собственного достоинства;	- понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей, умеет оценить себя по критериям, предложенным взрослыми; - положительно относится к школе;
-умеет доброжелательно относиться к окружающим, отзывчив к переживаниям	-умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих

<p>другого человека; - умеет уважать достоинство других;</p>	<p>людей; - умеет уважительно относиться к чужому мнению; - умеет понимать чувства других людей и сопереживать им;</p>
<p>- умеет беречь свои вещи;</p>	<p>- умеет бережно относиться к материальным ценностям; - уважает и принимает ценности семьи и общества; - любит свою Родину и свой край;</p>
<p>- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх и их организациях, способен вести переговоры, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сдерживать свои эмоции в игре; - в обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	<p>- умеет взаимодействовать со сверстниками в совместной деятельности, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции; - умеет выбирать себе род занятий и партнёров;</p>
<p>- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - может поддержать разговор на интересную для него тему;</p>	<p>- умеет обсуждать возникшие проблемы, правила; - может поддержать разговор на интересную тему;</p>

- умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности;	-умеет проявлять самостоятельность в разных видах деятельности;
- умеет делать самооценку себе и своим действиям;	- умеет делать самооценку себе и своим поступкам;
- умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах.	-умеет адаптироваться к некоторым сложным ситуациям.

Важно отметить тот факт, что предпосылки УУД дошкольника находят свое развитие на начальном уровне образования, на это указывают данная таблица: мотивация к школе, взаимоотношения со сверстниками, организаторские способности, коммуникативные навыки и взаимодействие с окружающим миром и др.

Совместная целенаправленная работа воспитателей и учителей, работающих в школе, даёт возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе, и каждому ребенку продвигаться своим темпом. Дети, которые выпускаются из детского сада практически все поступают в еврейскую школу.

	Выпускники д./отд.	Поступили в школу
2016 – 2017 гг.	10 человек	8 человек
2017 – 2018 гг.	3 человека	3 человека
2018 – 2019 гг.	10 человек	10 человек

В результате внедрения подпроекта Программы развития ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» реализован целостный процесс обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в период от дошкольного воспитания до школы, направленный на формирование личности, ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

У родителей педагогов дошкольного отделения и школы формируется одинаково положительное отношение к детям, глубокое понимание мотивов особенностей поведения их потребностей. Задача преемственности как единой линии развития ребенка нами совместно решена (педагогами дошкольного отделения и начальной школы), а это значит, что наши дети полноценно проживают дошкольный период детства и приобретают ту самую равную стартовую площадку для успешного школьного обучения.

Сохраняется самоценность дошкольного детства, формируются личностные качества ребенка, которые послужат успешности при обучении в школе. Качественно изменилась работа педагогов, что помогает эффективно решать задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста во взаимодействии дошкольного отделения и семьи. Система преемственности уровней дошкольного и начального общего образования отлажена и будет совершенствоваться.

Показатели результативности обученности обучающихся следующих уровней общего образования представлены в сравнительной таблице.

Динамика качества знаний обучающихся

Кл а с с	2016 – 2017 уч. год	Кл а с с	2017-2018 уч. год	Кл а с с	2018-2019 уч. год	И з м е н е н и я
----------	------------------------	----------	----------------------	----------	----------------------	-------------------

	Успеваемость	Качество обученности		Успеваемость	Качество обученности		Успеваемость	Качество обученности	
1	-	-	1	-	-	1	-	-	
2	100	83	2	100	86	2	100	80	Повышение на 5%
3	100	50	3	100	56	3	100	66	Понижение на 20 %
4	100	86	4	100	67	4	100	86	Повышение на 30 %
5	100	75	5	100	75	5	100	55	Понижение на 12 %
6	100	36	6	100	38	6	100	67	Понижение на 10 %
7	100	75	7	100	69	7	100	60	Повышение на 22 %
8	100	43	8	100	50	8	100	75	Повышение на 6 %
9	100	67	9	100	75	9	100	73	Повышение на 23 %
10	100	67	10	100	89	10	100	75	Не изменился
11	100	83	11	100	83	11	100	100	Повышение на 11 %
Итого	100	66		100	66.5		100	75	Повышение на 9 %

Анализ представленных в таблице результатов показывает, что в целом показатели результативности обученности учащихся ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» улучшились (на 9%). Таким образом, сравнение результатов за последние 3 года показывает, что в школе стабильный уровень обученности.

Анализ результатов образовательной деятельности позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствуют об успешном усвоении ими образовательных программ базового уровня, и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;

- в школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно - общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- необходимо совершенствовать внеклассную работу с учащимися в контексте требований ФГОС.

По результатам анализа определены задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом:

- Создание социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса.

- Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности по формированию УУД и компетентностей обучающихся при получении основного общего образования.

В области методической работы:

- Продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогического персонала в вопросах особенностей введения ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ через курсовую подготовку, систему внутришкольной методической работы и самообразовательную работу.

- Совершенствовать учебно-методическое и кадровое обеспечение при получении начального и основного общего образования.

- Создать условия для повышения методического уровня молодых педагогов.

В области воспитательной работы:

- Совершенствовать систему воспитательной работы в школе на при получении начального и основного общего образования, продолжить реализацию программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования.

- Совершенствовать систему работы с обучающимися и семьями, находящихся на внутришкольном учете, ПДН и КДН.

- Реализации Программы развития Воспитательной компоненты.

- Повышение качества подготовки основных организационно-массовых мероприятий и результативности, участия обучающихся ОУ в мероприятиях различного уровня.

- Усиление контроля за занятостью обучающихся во внеурочное время в течение учебного года и посещаемостью ТО, кружков и секций обучающимися ОУ со стороны классных руководителей, педагогов дополнительного образования и заместителя директора по воспитательной работе.

- Обеспечение контроля за деятельностью классных руководителей со стороны администрации ОУ согласно критериям оценки их деятельности.

В области применения современных технологий:

- Строить урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями к современному уроку, шире использовать информационные и мультимедийные технологии.

- Активизировать деятельность педагогического коллектива по реализации технологии портфолио обучающегося.

В области финансово-хозяйственной деятельности:

- Получить лицензию и осуществлять платные образовательные услуги.

- Совершенствование материально-технической базы для обеспечения учебно - воспитательного процесса в соответствии с требованиями к минимальному оснащению образовательных учреждений, осуществляющих обучение по ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ.

- Приведение в соответствие материально-технической базы школы для создания здоровьесберегающей среды.

Задачи педагогического коллектива:

1. Обеспечение усвоения образовательных стандартов с учетом возможностей, способностей и особенностей развития обучающихся.

2. Создание условий для введения ФГОС основного общего образования, ФГОС ОВЗ.

3. Создание условий для деятельностного подхода в развитии личности каждого ребенка, формирования ключевых компетенций обучающихся.

4. Обновление содержания при получении начального, основного общего образования в условиях перехода на ФГОС ООО.

5. Включение обучающихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь муниципалитета, региона, страны, формирование активной гражданской жизненной позиции.

6. Создание эффективной системы выявления и поддержки талантливых и одаренных обучающихся.

7. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно - воспитательном процессе при получении общего образования.

8. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности по формированию УУД и компетентностей обучающихся при получении начального и основного общего образования.

9. Повышение компетенции педагогического персонала в вопросах особенностей введения ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ через курсовую

подготовку, систему внутришкольной методической работы и самообразовательную работу.

10. Совершенствование системы контроля администрацией за состоянием и ведением школьной документации.

11. Интегрирование деятельности всех участников образовательного процесса по осуществлению компетентного подхода к обучению и воспитанию. Широкое использование внешнего социума муниципалитета для организации образовательного процесса и его независимой оценки и экспертизы.

Раздел 4

Концепция развития: миссия, цель и задачи программы развития

Образование сегодня рассматривается как один из наиболее значимых элементов культуры, общества, государства.

Являясь, с одной стороны, их основами, образование в значительной мере предопределяет вектор дальнейшего развития различных областей культуры, социума и страны в целом; с другой стороны, на самообразование оказывают влияние процессы, происходящие в названных сферах жизни человека.

Миссия школы:

Создание культуры Учреждения, выработка традиций и законов жизни школы. Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях формирующейся воспитательно-образовательной среды, необходимыми для самореализации в жизни, профессиональной деятельности и поликультурной среде.

Образ будущего состояния школы выстраивается из выявленных направлений работы в результате проблемного анализа деятельности

ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР». Основная проблема школы – переход на инновационную модель обучения, которая направлена на повышение качества этнокультурного учебно-воспитательного процесса. Такой подход в условиях школы полного дня особо необходим, т.к. есть возможность выстраивать индивидуальные дорожные карты развития каждого обучающегося.

Программа задаёт ключевые направления развития, основанные на федеральных, региональных, муниципальных векторах развития образования; ожиданиях родителей (представителей обучающихся), общественности; ценностях педагогического коллектива:

- Создание традиций и законов жизни школы.
- Повышение образовательных результатов обучающихся.
- Выявление одарённых детей и создание условий для их развития.
- Дополнительное образование.
- Доступность школьного образования.
- Развитие кадрового потенциала.
- Образовательная инфраструктура.

Цель Программы развития – реализация приоритетных направлений образовательной деятельности в условиях школы полного дня через три компонента: повышение образовательных результатов обучающихся, этнокультурный компонент образования, создание условий для работы с одаренными детьми.

Задачи:

- повышение качества образования;
- создание комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на развитие личностных достижений обучающихся и формирование этнокультурных, социальных и гражданских компетенций;

- индивидуальное развитие каждого ребенка на основе диалога российской и иноязычных культур;
- создание системы дополнительного образования в комплексе работы с одаренными детьми;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для самореализации педагогов школы, раскрытия и развития их творческого потенциала;
- совершенствование ресурсного обеспечения школы (материально-технического, кадрового, финансового).

Основные идеи, принципы и способы реализации концепции Программы развития отражены в основном проекте и подпрограммах, выстроенных в логике устойчивого развития школы до 2024 года.

Финансовое обеспечение программы развития

- бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания;
- внебюджетные средства (спонсорские средства);
- грантовые конкурсы.

Контроль исполнения программы развития

Администрация ЧОУ СОШ «ОР-АВНЕР» ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте образовательного учреждения.

Раздел 5

Направления реализации программы развития.

Подпрограмма 1

Формирование преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является начальным уровнем в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования. В условиях вариативности образования, разнообразия запросов родителей на разные виды образовательных услуг управление качеством дошкольного образования предполагает, прежде всего, установление приоритетов качества: условий для успешного образовательного процесса, оптимальной организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, мониторинг результатов работы с детьми, обеспечение преемственности всех уровней образования. ФГОС дошкольного образования делает акцент на развитие способностей, соответствующих дошкольному возрасту, развитие инициативности, умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, т.е. главными критериями названы социализация и индивидуализация. При поступлении детей в 1 класс, школа должна организовать воспитательно – образовательный процесс, который будет учитывать достижения ребёнка, которые он приобрёл, на уровне дошкольного образования. Это выполнимо в условиях ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР», так как дошкольное образование является первым уровнем получения непрерывного образования. Таким образом, преемственность — это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и новым и старым как основа поступательного развития. Непрерывность дошкольного и начального общего образования обеспечивается соблюдением и реализацией следующих организационно-педагогических условий:

- единое образовательное пространство для всех детей, обеспечивающее формирование и рациональное использование предметной среды в комплексе, удовлетворяющей потребностям детей всех возрастов в разнообразной деятельности;

- интеграция педагогической деятельности воспитателей и учителей на основе их сотрудничества и целенаправленного взаимодействия для организации учебно-воспитательной работы;
- общение и сотрудничество дошкольников и школьников в разновозрастных коллективах, создающие условия всеобщей заботы друг о друге, взаимной ответственности, что дисциплинирует и социализирует каждого члена коллектива;
- согласованность целей на дошкольном и начальном школьном уровнях образования с учетом единой системы планирования;
- обогащение образовательного содержания в начальной школе, совершенствование форм, методов организации обучающей, воспитывающей, развивающей деятельности в комплексе;
- положительный социально-психологический климат в коллективе учебно-воспитательного комплекса.

Реализация этих условий возможна при определении приоритетов каждого уровня образования.

Уровень дошкольного образования (от 2,5 до 6,5)

Приоритетом развития детей дошкольного возраста является создание образовательного развивающего пространства, обеспечивающего раннее раскрытие способностей детей к творчеству и их подготовку к школьному обучению на основе:

- организации деятельностной среды ребенка (предметная, речевая, познавательная, двигательная) посредством объединения различных форм его активности;

- создания условий для наиболее полного ознакомления с достижениями культуры и науки, современного общества и формирования разнообразных познавательных интересов детей;

- применения предметных и игровых действий для ранней социализации детей, формирования навыков культуры поведения.

Основной задачей этого уровня станет обеспечение позитивного развития ребенка, его психического и физического здоровья, формирования мышления, сознания и его успешной социализации.

Уровень начального общего образования (1- 4 класс)

Приоритетом развития начального уровня образования является создание образовательной среды, в которой каждому ребёнку обеспечивается успешное развитие на основе познавательной, игровой, общественно-активной деятельности; создаются условия для формирования метапредметных компетентностей. В качестве основных задач начальной школы выступают:

- формирование у ребенка ценностного отношения к нормам и правилам поведения, здоровью и здоровому образу жизни;

- стимулирование познавательной активности, положительного отношения к школе и процессу учения;

- формирование устойчивой потребности в познании, творчестве, эффективных коммуникациях.

Обеспечение реализации данных задач планируется посредством комфортно организованного учебного пространства для учебно-игровой деятельности, с учётом возрастных особенностей ребёнка, а также позитивно установленные отношения с учителем на основе доверия, сотрудничества, поддержки. В связи с этим, обеспечено психологическое

сопровождение ребенка, эмоциональная и личностная окраска образовательной деятельности, разработано единство требований родителей и учителей; обеспечена опора на семейные традиции, приобщение к школьным традициям, участие в реализации коллективных творческих дел; заложены основы информальной компетентности; организовано приобщение к основам исследовательской и проектной деятельности; обеспечен широкий спектр развивающих занятий во внеурочной деятельности. В организационном плане в начальной школе создаются классы наполняемостью до 10 человек. В классе работает учитель начальных классов, ведущий основное количество предметов. В реализации учебного плана принимают участие учителя - предметники по таким предметам, как: иностранный язык, музыка, физкультура, преподаватели спецкурсов. Работает психологическая служба.

Реализация данных задач планируется посредством объединения потенциала школы и учреждений дошкольного и дополнительного образования, благодаря чему воспитательный, развивающий и образовательный процесс будет осуществляться воспитателями, педагогами дошкольного образования, психологами, логопедами, что, в свою очередь, даст комплексный позитивный результат в качестве подготовки ребенка к школьной программе.

В младших группах работа специалистов направлена на выражение потребностей индивида, в старших и подготовительных – на формирование интегративных качеств личности.

Оценка достижений старших дошкольников максимально приближена к оценке младших школьников (безотметочная система, эмоциональное поощрение, оценка в группе, самооценка).

Группы, где проходят занятия для старших и подготовительных групп – это экспериментальная учебная площадка. На занятиях используется интерактивная доска, компьютер, аудиосистемы, проектор. Здесь есть все для проведения опытов и экспериментов. Дети работают в тесном сотрудничестве с педагогами школы, расширяя свой кругозор и образ мыслей, и обучаются эффективным формам коммуникации. В программу включены открытые занятия для детей и их родителей. Особое место занимает изучение английского языка с 3- 4-х летнего возраста, иврита.

Кроме того, обеспечивается психологическое сопровождение ребенка, эмоциональная и личностная окраска образовательной деятельности, разработано единство требований родителей и учителей; обеспечена опора на семейные традиции, приобщение к школьным традициям, участие в реализации коллективных творческих дел; заложены основы информальной компетентности; организовано приобщение к основам исследовательской и проектной деятельности; обеспечен широкий спектр развивающих занятий во внеурочной деятельности.

Основой эффективной преемственности между уровнями дошкольного и начального общего образования является комплексно-целевая подпрограмма

Данная подпрограмма включает:

1 этап - подготовительный, планово-прогностический (январь, 2019 г. – август, 2020 г.);

2 этап - практический, основной (сентябрь, 2020 г. – апрель, 2024 г.);

3 этап – итоговый (май - август 2024 г.).

Мероприятия по реализации подпрограммы разрабатываются ежемесячно, а в целом она предполагает трансформацию управления в

соуправление, гибкость, подвижность организационных структур управления, сетевой тип взаимодействия ее компонентов.

Системообразующей идеей является проектирование содержания образования двух уровней: дошкольного звена и начальной школы через:

- Возрастное взаимодействие и реализацию коллективных творческих дел.
- Школу будущего первоклассника «Ступеньки детства». Основными направлениями её деятельности являются работа по просвещению родителей, занятия с воспитанниками по особой программе, состоящей из развивающего, эстетического, обучающего, физического элементов, в которой, по сравнению с типовой программой, расширяется и усложняется содержание воспитания в подготовительной группе. Работники дошкольного отделения знакомы с требованиями, которые предъявляются детям в 1 классе и в соответствии с этими требованиями готовят дошкольников к систематическому учению в школе, включая в процесс обучения специальные учебные задания и упражнения, постепенно повышая степень их трудности и тем самым формируя у дошкольников предпосылки к учебной деятельности.

Учителями – предметниками, работающими в школе развития, учитываются не только уровень специальной педагогической готовности детей к школе, но и уровень их психологической, физической готовности. Они имеют ясные представления о специфике обучения и воспитания детей в детском саду и осуществляют организацию учебной деятельности с включением в нее игровых приемов, форм и средств, часто применяемых в детском саду. Использование игровых технологий способствуют лучшей адаптации детей к школьному обучению.

Практикуются продуктивные формы сотрудничества:

- по реализации программ и планов по подготовке дошкольников к систематическому обучению в школе;
- посещению воспитателем уроков в школе, а учителем – занятий в детском саду с целью знакомства с обстановкой и организацией жизни и обучения ребенка;
- обмену опытом, поиску оптимальных методов, приемов и форм работы;
- анализу результатов совместной деятельности.

Весьма эффективны такие формы взаимодействия между воспитателем дошкольного отделения и учителем, как взаимное ознакомление с программами (Программы первого класса и Программы обучения и воспитания в детском саду), посещение открытых уроков и занятий, ознакомление с методами и формами работы, тематические беседы о возрастных особенностях развития ребенка.

Учителя школы выступают на родительских собраниях в детском саду, а воспитатели дошкольного отделения принимают участие в проведении открытых уроков, которые проводят учителя начальной школы, круглых столов, обсуждая вопросы преемственности дошкольного и школьного образования.

- Предмет «Введение в школьную жизнь». Цель данного курса заключается в том, чтобы помочь будущему первокласснику настроиться на учебную деятельность, почувствовать себя настоящим школьником, усвоить навыки учебного сотрудничества. Эти уроки посещают воспитатели, учителя - предметники, родители, тем самым помогают учителю и детям легко пройти адаптацию. Некоторые предметы в данном классе проводят

воспитатели и учителя-предметники, которые уже знакомы детям по занятиям физкультурой, рисованием, музыкой и в различных кружках.

- Программу «Психолого - педагогическое сопровождение ребенка в системе непрерывного образования» и программа психологического развития «Школа трех «С», ориентированные на развитие логики мышления, зрительной, слуховой памяти, внимания, интересов, склонностей, эмоционального состояния, воспитанности каждого ребенка, начиная с 3 лет .

План реализации

Содержание деятельности	Планируемые мероприятия	Ответственный	Сроки реализации
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.	Обновление нормативно– правовой базы в соответствии с ФГОС	ЗД по УВР	Январь, 2020 г.
	Совместное обсуждение и изучение программы 1 класса и программы воспитания в детском саду.	Учителя , воспитатели	Февраль март, 2020 г.
	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС)	ЗД по УВР	Март, 2020 г.
	Педагогические чтения и совместные обсуждения новинок педагогической и психологической литературы по дошкольному и начальному общему образованию.	Библиотекарь школы	Постоянно 2020 – 2024 г.г.
	Организация учебной и внеурочной деятельности через систему кружков, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей.	ЗД по УВР	Сентябрь, 2020 г.
	Анкетирование по выявлению заинтересованности родителей вопросами адаптации ребёнка в школе	Психолог школы	Сентябрь, 2020 г.
	Подготовка стенда - информации для родителей по интересующим вопросам	Психолог школы	Постоянно 2020 - 2024 г.

	Диагностика уровней психического развития и личностно-эмоциональных особенностей детей 5-6 лет:	Психолог школы	Октябрь, 2020 г., февраль 2021 г., апрель 2021 г.
	Повышение квалификации педагогов	ЗД по УВР	По отдельному графику
	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	ЗД по УВР	Май, июнь, 2020 г.
	Составление плана взаимодействия воспитателей, педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников.	ЗД по УВР	Август, 2020 г.
	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	ЗД по УВР	Постоянно, 2020 – 2024г.г.
Создание условий, обеспечивающих личностное развитие всех субъектов образовательного процесса	Совместное проведение семинаров, педсоветов, взаимопосещение НОД, уроков.	ЗД по УВР, воспитатели ДО, педагоги школы, психолог школы.	Постоянно, 2020 – 2024 г.г.
	Мероприятия, направленные на формирование единого детского коллектива дошкольного отделения и школы.		
	Мероприятия с участием родителей и детей детского сада и школы.		
	Школу будущего первоклассника «Ступеньки детства».		
	Школа для родителей будущих первоклассников		
	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Воспитатели, педагоги школы	Постоянно, 2020 – 2024 г.г.
	Обобщение и распространение опыта педагогов	Воспитатели, педагоги школы	Постоянно, 2020 – 2024 г.г.
Диагностика особенностей психических процессов, социальных навыков, речи детей, уровня овладения ЗУН у учащихся первого класса по дисциплинам: - подготовка к обучению грамоте (развитие речи), - ознакомление с художественной литературой,	психолог школы	Апрель	

	- развитие элементарных математических представлений, - физическое развитие		
Анализ результатов реализации	Методический семинар учителями школы и воспитателями ДО «Анализ достигнутых результатов»: определение решенных, частично решенных и не решенных в ходе ее реализации задач, подготовительный этап для разработки и реализации следующей программы.	ЗД по УВР	Май – август, 2024 г.

Ожидаемые результаты:

Результатом реализации подпрограммы должно быть создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды, которая будет способствовать:

1) Обеспечению оптимального перехода ребенка – от дошкольного уровня к уровню начального общего образования:

- уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;
- возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности.

2) Осуществлению профессиональных взаимосвязей между воспитателями дошкольного отделения и учителями начальной школы, обеспечивающих:

- внедрение эффективной системы управления качеством образования;
- создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала;

3) Максимальному удовлетворению социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:

- повышение интереса к деятельности ДО, их активного и сознательного вовлечения в жизнь дошкольного отделения и начальной школы;
- укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новый уровень развития – школьный;
- обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения;

Подпрограмма 2

Повышение образовательных результатов обучающихся.

Цель: повышение качества образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Задачи:

- создать условия для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса:
- рост уровня обученности и качества знаний учащихся;
- мотивировать учащихся, на повышение уровня обученности, успешную социализацию;
- интегрировать учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс;
- увеличить число победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся
- создать условия для формирования целостной, постоянно функционирующей системы работы педагогического коллектива с детьми, имеющими различные образовательные способности.

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Мониторинг сформированности учебной мотивации по отдельным предметам.	<ul style="list-style-type: none"> • организация контрольно-оценочной деятельности • создание и реализация модели «Система оценки достижения планируемых результатов» • создание и реализация модели «Управленческий мониторинг как модель образовательной системы» • проведение серии семинаров «Содержание оценки», «Общие 	Ежегодно	Директор; зам. директора по УВР

	подходы к определению уровня освоения учебного материала», «Педагогический мониторинг как система отслеживания качества знаний учащихся»		
Мониторинг детей, имеющих трудности в освоении программы ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • разработка рекомендаций и методических материалов по организации работы с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне • методологический семинар «Актуальное состояние достигнутых результатов» • разработка программ индивидуальных образовательных маршрутов 	Ежегодно	Зам. директора по УВР; педагоги
Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества <u>начального образования.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов для проведения мониторинга индивидуальных достижений выпускников начальной школы • серия методических семинаров «Проведение процедур оценки качества начального образования согласно ФГОС». 	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества <u>основного образования.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов для проведения мониторинга индивидуальных достижений выпускников основной школы • серия методических семинаров «Проведение процедур оценки качества основного образования согласно ФГОС». 	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Реализация образовательных проектов, повышающих мотивацию обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • систематизация проектов с учетом вида и типа, назначения и участия каждого учащегося в его реализации 	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ проблем, выявленных в результате оценки качества НОО, ООО, СОО	<ul style="list-style-type: none"> • методический семинар с учителями школы «Анализ достигнутых результатов» • разработка рекомендаций по использованию результатов оценки качества НОО, ООО, СОО 	По плану ОО	Директор; зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития школы;
- рост уровня обученности и качества знаний обучающихся;
- увеличение числа победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.

Критерий	Показатели критерия				
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Оценка индивидуальных достижений обучающихся ступени начального образования; в % от общего количества учащихся.	75	78	80	85	90
Оценка индивидуальных достижений обучающихся ступени основного общего образования; в % от общего количества учащихся.	72	75	80	82	85
Оценка индивидуальных достижений обучающихся ступени среднего общего образования; в % от общего количества учащихся.	87	89	91	93	95
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней; в % от общего количества учащихся.	60	70	80	90	100

Подпрограмма 3

Работа с одаренными детьми

Цель: технологическая проработка вопросов организации работы с одарёнными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки.

Задачи:

- организовать систему исследовательской работы учащихся, обеспечить необходимыми ресурсами работу с одарёнными детьми;
- развивать групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности для поддержки одарённых и способных детей;
- создать условия для эффективного взаимодействия с семьёй в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- обеспечить деятельность сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одарённых детей, поддержание и обогащение образовательной среды их развития;
- создать условия для подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми.

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности.	<ul style="list-style-type: none">• оценка состояния материально-технической базы ЧОУ СОШ «ОР-АВНЕР»• изучение запроса на приобретение технически новинок	По плану ОО	Директор

Участие обучающихся в научно-практических конференциях (очных и заочных), конкурсах и олимпиадах. Создание мотивации достижения для учащихся школы.	<ul style="list-style-type: none"> • проведение школьного этапа ВОШ 4-11 классы • проведение предметных олимпиад для учащихся 2-4 классов • проведение предметных олимпиад для учащихся 1 классов 	По плану ОО	Зам. директора по УВР; педагоги
Выявление склонности учащихся на всех этапах обучения к исследовательской работе.	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика учащихся на предмет одарённости • проведение интеллектуальных игр по параллелям и по предметам 	По плану ОО	Зам. директора по УВР; педагоги
Организация проектирования и исследовательской деятельности учащихся как средство их личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> • обучающие семинары по написанию проекта или научно-исследовательской работы 1-11 кл. • организация школьной научно-практической конференции по этапам (внутри каждого класса (параллели) с выходом на школу-район) 	В течение года по отдельному плану	Руководители МО; педагоги
Создание условий библиографического информационного обеспечения исследовательской деятельности учащихся. Формирование у учащихся навыков работы с различными информационными источниками.	<ul style="list-style-type: none"> • создание банка олимпиадных заданий для 1-11 кл. по предметам 	По плану ОО	Зав. библиотекой; педагоги
Определение инновационного потенциала педагогического коллектива. Развитие новаторства учителей.	<ul style="list-style-type: none"> • мастер-классы, практические семинары, реализуемые в проекте «Мой опыт работы с одарёнными детьми» • ведение элективных курсов, дополнительных программ по предметам 	По плану ОО	Зам. директора по УВР
Внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени,	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение специалистов вузов для работы с педагогами и учащимися • заключение договоров с образовательными организациями г. Оренбурга 	Совместный план работы ОУ с вузами	Зам. директора по УВР

ориентированных на развитие одарённости и профессионального самоопределения обучающихся.			
--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одарённых детей;
- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- привлечение широкого круга специалистов для помощи одарённым детям в самореализации в соответствии со своими индивидуальными способностями.

Критерий	Показатели критерия				
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Количество призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований, и т.п. (в % от общего числа учащихся)	3%	4%	5%	6%	7%
Количество научно-исследовательских работ и проектов учащихся (в % от общего числа учащихся)	35	40	55	65	70
Охват различными формами интеллектуальной и творческой деятельности учащихся 1-11 классов (в % от общего количества учащихся)	60	70	80	90	100

Подпрограмма 4

Интерактивный клуб «I-Club» - средство организации дополнительного образования обучающихся.

Интерактивный подход в современном образовании рассматривается как центральное звено образовательного процесса, а обучение как управление взаимодействием. При интерактивном обучении осуществляется постоянная смена режимов деятельности: игры, дискуссии, работа в малых группах, небольшой теоретический блок (мини-лекция). Оно основано на прямом взаимодействии учащихся (обучаемых) с учебным окружением, учебное окружение, или учебная среда, выступает как реальность, в которой участники находят для себя область осваиваемого опыта. Это нашло отражение в создании на базе нашей школы интерактивного клуба «I-Club» - как средство проектирования персональной дорожной карты обучающегося. Он успешно действует уже несколько лет и школа планирует продолжение его существования, как наиболее успешной формы для дальнейшей работы.

Все клубы, включённые в структуру «I-Club», рассчитаны на определённую возрастную категорию, с учётом интересов и потребностей учащегося.

Цель клуба – создание условий персонифицированного обучения в школе полного дня.

Задачи:

1. Непрерывное образование детей, молодежи и взрослых через формальный, неформальный и информальный компоненты.
2. Развитие персональной образовательной среды в Оренбуржье.
3. Создание персональных дорожных карт учеников, направленных на самоуправляемое обучение (self-directed learning).
4. Реализация комплекса детский сад-школа через систему дополнительного образования.
5. Поликультурное воспитание в условиях глобализации современного мира.

Направления работы клуба:

Все клубы, включённые в структуру «I-Club», рассчитаны на определённую возрастную категорию, с учётом интересов и потребностей учащегося.

По данному направлению могут проводиться мероприятия, включающие в себя познавательные экскурсии, культурно – оздоровительные мероприятия, духовно – нравственные беседы, поездки выходного дня, развлекательные мероприятия и т.д.

«Арт-клуб»

Реализация общеразвивающих программ для детей и молодежи от 7 до 18 лет по различным направлениям.

Деятельность клуба «Арт-клуб» организуется по запросам:

- Творческие общеразвивающие программы ;
- Программы личностного развития (конференции, конкурсы, дискуссионные клубы);
- Вариативные курсы (программирование, олимпиадные задачи, иврит, музыкальные программы, хореографический ансамбль, логика, риторика, театр - драма, робототехника)

Целью клуба «Арт-клуб» выступает создание условий для активности детей и молодежи в разных сферах: общественной работе, творческой деятельности, индивидуальном развитии. А так же создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ожидаемый результат работы «Арт-клуба»: приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, которые будут способствовать формированию компетентности обучающегося.

Клуб поликультурного воспитания

Реализация программ развития детей и молодежи от 7 до 18 лет в рамках этнокультурного компонента деятельности школы. Клуб поликультурного воспитания – это этнокультурное воспитание; многокультурное воспитание, сопровождающееся мерами против этноцентризма.

Направления работы клуба:

- Программы развития поликультурных ценностей (традиции и история еврейского народа, курс подготовки к олимпиадам по традициям, этнокультурное воспитание);
- Вариативные программы (традиционные мероприятия, тематические игры, участие в национальных праздниках, традиции и история еврейского народа), иврит;
- Проектная деятельность;
- Программа « Smart-J».

«Приоритеты государственной молодежной политики должны быть направлены на формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Эти слова для научно-педагогического сообщества страны явились неким ориентиром, вектором дальнейших творческих исканий на пути преодоления духовного кризиса общества и выработке мер для реализации стратегии поликультурного воспитания.

Поликультурное воспитание – демократический педагогический ответ многокультурных и полиэтнических обществ, одна из приоритетных педагогических проблем, стоящих перед мировой цивилизацией. В условиях экономической и политической интеграции все большее значение придается сохранению национальной специфики, в том числе и в воспитании. Поликультурная педагогика оценивается как неперенный инструмент выхода из кризиса воспитания и образования, способствующий гармонизации отношений представителей различных цивилизаций и культур. Поликультурное воспитание призвано поддерживать многообразие больших и малых наций в условиях глобализации современного мира. Оно оказывается средством сохранения и развития этнических культур, включения их ценностей в практику воспитания и обучения и тем самым решения актуальных проблем педагогики.

Интерес к поликультурному воспитанию обусловлен расширением международного сотрудничества, усилением борьбы этнических и расовых меньшинств за свои права в сообществах с полиэтничным составом. Мировая педагогическая мысль

разрабатывает общую стратегию поликультурного воспитания. В докладе Международной комиссии по образованию ЮНЕСКО в 1997 году было провозглашено, что воспитание и обучение должны содействовать тому, чтобы, с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в современном мире, а с другой – привить ему уважение к другим культурам. В документе подчеркнута двуединая задача: освоение подрастающим поколением культурных сокровищ собственного народа и воспитание уважительного отношения к культурным ценностям иных национальностей.

Национальная доктрина образования на период до 2025 года определяет цели и задачи обучения и воспитания и говорит, что стратегические цели образования тесно связаны с проблемами развития общества и о том, что система образования призвана обеспечить в том числе сохранение, распространение и развития национальных культур народов России.

И такой формой изучения этнокультурных традиций в школе явился проект. Каждый год выбирается тема и разрабатывается программа проекта, с учётом необходимости изучения того или иного вопроса.

Этнокультурный компонент образования ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» представляет собой целостную систему обучения, воспитания и развития личности на материале и средствами еврейской национальной культуры.

Этнокультурный компонент обеспечивает включение личности в диалог с полиэтническим окружением, позволяет выявить не только национально особенное уникальное, но и общее, универсальное.

Возрождение духовной культуры народа, интереса к своей истории, бережного отношения к национальным традициям весьма актуально. Без знаний прошлого, без уважения к нему, без бережного сохранения великого наследия наших предков человек не может быть духовно богатым.

Этнокультурное образование ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР»	
Цель	- социально – личностное развитие обучающихся через формирование первичных представлений о культуре и

	традициях еврейского народа.
Задачи	<p>1. Формирование патриотизма, действенной системы нравственных идеалов и гуманистических ценностей на традициях еврейской педагогики.</p> <p>2. Содействие развитию начал исторического сознания, ощущения причастности к культуре, историческому прошлому еврейского народа, осознанного благоговейного отношения к еврейской святости и еврейским святыням.</p> <p>3. Ориентирование содержания образования на углубленное изучение культуры и традиций еврейского народа.</p> <p>4. Организация научно-методической работы по реализации этнокультурного образования.</p> <p>5. Сотрудничество и совместное проведение мероприятий</p>
Функции	<p>1. Организационная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение мероприятий, праздников, акций - обеспечение расширения пространства взаимодействия через реализацию таких форм как круглые столы, научно-практические конференции, семинары и т.д.; - координацию деятельности учащихся и учителей в рамках этнокультурного компонента. <p>2. Образовательная:</p> <p>беседа, диалог, игра, кружковая работа, проектная деятельность, экскурсии, праздники.</p>

Интеграция содержания образовательных областей

Образовательная область	Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса
«Социализация»	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения в общественных местах (в храме, в транспорте).</p> <p>Формирование первичных представлений о «малой» и «большой» Родине, ее природе, о национальной культуре.</p>

«Познание»	Формирование целостной картины мира.
«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми разных национальностей, в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, своей малой Родине. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанных произведений, просмотренных видеофильмах об Израиле. Расширение словарного запаса
«Чтение художественной литературы»	Использование художественных произведений для формирования представлений о жизни и традициях еврейского народа. Использование детской еврейской литературы для формирования духовно-нравственных представлений.
«Художественное творчество»	Использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»
«Музыка»	Использование национальных песен как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия материала по еврейской культуре. Развитие умения слушать музыку, различать характер, настроение музыки.

Научно-методическая работа по реализации этнокультурного образования.	
<i>Выступление на методическом объединении ОРКСЭ</i>	По графику
<i>Вебинары для учеников:</i>	
Суккот и Симха Тора	сентябрь 2019-24 гг.
Ханука	ноябрь 2019-24 гг.

Пурим	март 2019-24 гг.
Песах	апрель 2019-24 гг.
Лаг ба Омер	май 2019-24 гг.
<i>Мега-акции:</i>	
Мега - Рош а-Шана	август 2019-24 гг.
Мега - Ханука	декабрь 2019-24 гг.
Мега - Пурим	март 2019-25 гг.
Мега - Шавуот	май 2019-25 гг.

Планируемые результаты освоения детьми этнокультурного образования в ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР»:

«Социализация»	Проявляет толерантное отношение к людям других национальностей. Имеет представления о культуре поведения и выполняет их в привычной обстановке.
«Познание»	Проявляет познавательный интерес к изучению истории и традиций еврейского народа.
«Коммуникация»	Активно участвует в беседах о себе, семье, об исторической родине, природе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения.
«Чтение художественной литературы»	Проявляет интерес к произведениям еврейских писателей и поэтов
«Художественное творчество»	Проявляет творческие способности при реализации проектной деятельности. Проявляет интерес к культуре и традициям еврейского народа.
«Музыка»	Проявляет интерес к еврейской культуре. Проявляет потребность и желание использовать фольклор в самостоятельном творчестве. Принимает участие в еврейских праздниках.

В связи с увеличением разнообразия подходов к развитию и воспитанию школа принята предложение о внедрении проекта «Smart J» на своей территории.

«**Smart J**» - это международная развивающая платформа с качественной образовательной программой и глубокой связью с еврейской культурой для формирования практических навыков, развития интеллектов и повышения интереса к обучению у детей школьного возраста.

Проект создан Федерацией Еврейских Общин СНГ и образовательной сетью «Ор-Авнер».

Ожидаемый результат от проекта «Smart J»

Создание положительного эмоционального фона, овладение коммуникативными навыками, расширить представления об окружающем мире, развить существующий тип интеллекта, качественное выполнение домашнего задания участниками проекта, воспитание подрастающего поколения в духе традиций еврейского народа, формирование и развитие интереса к изучению еврейского наследия и культуры, привитие участникам общечеловеческих ценностей и потребности в самосовершенствовании, выявление «пробелов» в знаниях участников и их устранение, помощь участникам проекта в пояснении учебного материала, который вызывает трудности в понимании и практическом применении, формирование у детей навыков самостоятельной работы и самоорганизации, свободного ориентирования в больших потоках информации, привитие навыков рационального использования времени и основ тайм-менеджмента.

Итак в результате работы клуба мы ожидаем увидеть ребёнка, который гордится своими корнями, знает особенности традиций еврейского воспитания, знаком с поликультурным пространством нашей страны, толерантен к другим национальностям, умеет применить полученные знания на территории Российской Федерации и за её пределами, оставаясь гражданином России.

Реализация дополнительных образовательных программ для родителей, с целью укрепления системы семейного обучения и воспитания. Клуб «Компетентный родитель» - это платформа для взаимодействия субъектов образовательного процесса школы, создающая условия компетентностного развития родителей учащихся.

Направления работы клуба:

- Программы «Родительская гостиная»;
- Программа «Родительский всеобуч».

Вариативные программы (совместная деятельность, ежегодный публичный отчёт школы, часы классного общения, праздники различной тематики и уровня).

В условиях отсутствия системы родительского образования, родители воспитывая ребенка, используют только личный опыт. Проще говоря, на детей транслируются те методы воспитания, которые когда-то применялись к нам или используется информация, взятая с помощью электронных ресурсов. Данная информация не всегда полезна и правильна.

В работе с родителями составляются планы, в которых затрагиваются самые сложные вопросы: Может ли компетентный родитель испытывать раздражение или сердиться на своего ребенка? Как сохранять самообладание или как эффективно выражать свои эмоции? Как обучиться этому самим и научить своего ребенка? Чему конкретно надо учить юного человека, чтобы он был успешен в школе? Как реагировать на непослушание? Что может быть наказанием? Надо ли быть в курсе всего в жизни своего ребёнка. С каждым годом растёт количество родителей, нуждающихся в помощи и коррекции.

Все эти вопросы требуют знания определенных стратегий и навыков. Информация, не ставшая опытом, быстро забывается. Разъяснить особенности каждого возраста, дать возможность прикоснуться к миру ребёнка, увидеть его во время подготовки или

непосредственно во время мероприятий и удивиться тому что умеет его ребёнок . всё это часто является открытием для родителей.

Организация совместной с собственными детьми деятельности – основная цель работы клуба «Компетентный родитель».

К наиболее частым темам, интересующим родителей относятся следующие:

Надо ли избегать конфликтов? Причины, по которым ребенок может плохо себя вести или что стоит за поведением ребенка. Как лучше узнать своего ребенка? Что такое родительский авторитет? Власть родителей: необходима и оправдана? Что делать, когда родители теряют власть? Как выслушать детей, чтобы они говорили с Вами. Ребёнок «уходит на улицу». Профилактика правонарушений.

Родительские гостиные организуются с целью знакомства родителей с традициями и историей еврейского народа, изучением праздников этнокультурного направления и сохранения традиций семьи.

Обычно, в процессе работы над этими темами выясняется, что многие проблемы системы родитель-ребенок кроются в неумении взрослых своевременно передавать детям ответственность за их собственную жизнь. Чем больше родитель сам себя принимает, тем легче ему «видеть» своего ребенка реально и понимать его. Именно поэтому клуб «Компетентный родитель» планирует встречи с профессиональными специалистами: психологами, врачами, педагогами. Большой воспитательный эффект имеет совместная деятельность родителей с учениками. Поэтому совместные мероприятия обязательны к исполнению.

В результате работы клуба мы ожидаем увидеть компетентного родителя, который является близким помощником школы, родителя грамотного, владеющего обширными знаниями, необходимыми для воспитания будущего представителя социума , или знающего где и когда их приобрести.

